

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

**Институт евразийских и межрегиональных исследований**

**Кафедра стран постсоветского зарубежья**

**ЭКСПЕРТНОЕ КОММЕНТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРОЦЕССОВ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки: 41.03.06. Публичная политика и социальные науки

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

*ЭКСПЕРТНОЕ КОММЕНТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРОЦЕССОВ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н, доцент А.В. Гушин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Кафедры стран постсоветского зарубежья

№ 4 от 15.03.2024

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Экспертное комментирование современных политических и международных процессов на постсоветском пространстве» реализуется на факультете архивного дела кафедрой стран постсоветского зарубежья Института постсоветских и межрегиональных исследований РГГУ.

**Цель дисциплины** заключается в формировании у учащихся комплексных знаний и представлений о механизмах формирования информационно-аналитических баз данных, международных рейтингах и индексах, отражающих современное социально-политическое развитие стран постсоветского зарубежья, а также в усвоении ими ключевых современных методов и подходов экспертного анализа международных ситуаций.

### **Задачи дисциплины:**

- дать общее представление о технологиях и принципах организации информационно-аналитической деятельности, компетенций по экспертизе, моделированию и прогнозированию международных процессов;
- ознакомить учащихся с основными принципами организации информационно-аналитической деятельности на постсоветском пространстве;
- рассмотреть ключевые подходы к экспертному комментированию политических и международных процессов на постсоветском пространстве;
- сформировать представление о широком спектре методов и методологий системного анализа с учетом зарубежного и российского опыта.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПК-1 Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере публичной политики	ПК-1.1 Выявляет актуальные научные проблемы в области публичной политики, разрабатывает методологический инструментарий	<b>Знать</b> основные принципы и методики составления научно-аналитических отчетов, пояснительных записок для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности
	ПК-1.2. Составляет поэтапный план и программу реализации научного исследования, его отдельных разделов.	<b>Уметь</b> использовать основные принципы и методики методики составления научно-аналитических отчетов, пояснительных записок для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности

	ПК-1.3 Проводит исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов	<b>Владеть</b> навыками составления экспертных записок, аналитических записок, отчетов и докладов, составления экспертных рекомендаций для пояснительных записок для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности
--	---	---

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Экспертное комментирование современных политических и международных процессов на постсоветском пространстве» является дисциплиной, входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений (блока) дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>6</b>	Лекции	<b>20</b>
	Семинары/лабораторные работы	<b>22</b>
Всего:		<b>42</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Введение в политический анализ.</b>	Общие методологические основы международных исследований. Организация исследования международных отношений. Проблема объекта и предмета международных исследований. Проблема источника в исследованиях международных отношений. Особенности методологического аппарата внешнеполитических исследований. Фундаментальные и прикладные подходы. Основные методологические проблемы анализа в области международных отношений. Системная методология.

2	<b>Системный анализ.</b>	<p>Системный метод и анализ процесса принятия решений. Основные категории системного подхода. Основные виды системного подхода. Структурные составляющие внешней политики.</p> <p>Понятия «система» и «подсистема». Типологии и классификация международных систем. Анархичность и стабильность международных систем.</p> <p>Потенциал системного подхода в международной политологии.</p>
3	<b>Теория измерений и политическая экспертиза.</b>	<p>Проблемы и особенности политологического измерения. Причины внедрения экспертных методов в международные политологические исследования. Подходы к научному анализу и прогностке конкретным политическим ситуациям.</p> <p>Понятие политической экспертизы. Субъекты аналитической деятельности. Основные принципы экспертного политического знания. Проблема «заказчика» экспертизы. Разновидности метода экспертных оценок. Формы экспертного исследования. Коллективные и индивидуальные экспертизы. Экспертный опрос, его основные стадии, регламент проведения сбора и анализа экспертных мнений, согласование кластеризованных ранжировок, математические методы анализа экспертных оценок. Компьютерные системы поддержки (КСП) и автоматизированные системы экспертного оценивания (АСЭО). Дистанционная (сетевая) экспертиза. Виды политических прогнозов.</p>
4	<b>Особенности экспертного оценивания международно-политической ситуации в странах постсоветского региона.</b>	<p>Особенности проведения независимого экспертного анализа эволюции политических режимов, внутренней и внешней политики стран постсоветского региона, проблемы и ограничения экспертного оценивания в странах СНГ.</p> <p>Проблема формирования и функционирования независимой сети экспертных групп и аналитических центров в регионе.</p> <p>Соотношение деятельности экспертов и практической политики в странах постсоветского региона, сферы применения экспертных рекомендаций и экспертного сопровождения политических решений на постсоветском пространстве.</p>

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
<i>Текущий контроль: участие в дискуссии и выполнение заданий на практических занятиях</i>	<i>15 баллов</i>	<i>60 баллов</i>
<i>Всего:</i>		<i>60 баллов</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>40 баллов</i>
<i>Итого за семестр (дисциплину) Зачет</i>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67			D
50 – 55	удовлетворительно	не зачтено	E
20 – 49			FX
0 – 19	неудовлетворительно		F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примерные варианты тестирования:

1. Объективная оценка компетентности экспертов базируется на

- A) субъективных оценках самих экспертов;
- B) процедуре, позволяющей выявить наличие противоречий во мнениях экспертов;
- C) личном знакомстве руководителя экспертной группы с экспертами;
- D) анализе публикаций экспертов;

2. Конкордация Кендалла - это

- A) непараметрический статистический тест, используемый обычно для измерения статистической связи между несколькими выборками;
- B) непараметрический статистический тест, используемый обычно для измерения нормальности выборок;
- C) непараметрический статистический тест, используемый обычно для измерения статистической связи между двумя выборками;
- D) непараметрический статистический тест, используемый обычно для измерения нормальности двух выборок;

3. Процедура с «веером» ответов является наиболее адекватной для вопросов, ответы на которые

- A) представляют собой возможные последствия тех или иных политических процессов;
- B) имеют следственный характер и допускают наличие линейной причины и следствия;

С) основаны на циркулярных предположениях относительно феномена, о котором спрашивается;

Е) являются рассуждениями публицистического типа

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

1. Болгова И.В. Методология научного дискурса по международным отношениям и мировой политике: учебное пособие. М., 2010.
2. Большаков А.А. Интеллектуальные системы управления организационно-техническими системами / А.Н. Антамошин, О.В. Близнова, А.В. Бобов, А.А. Большаков, В.В. Лобанов, И.Н. Кузнецова. М., 2006.
3. Боришполец К.П. Методы политических исследований: учебное пособие. М., 2005.
4. Вавилов С.В. Политические решения: от спонтанности к научности // Российская Федерация сегодня. 2006. N 10.
5. Воскобойников А. Э. Системные исследования: базовые понятия, принципы и методология // «Знание. Понимание. Умение». 2013. № 6 (ноябрь — декабрь)

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№ п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. WebofScience Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.  
Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся, рабочее место для

педагогического работника, доска (для написания маркером). Демонстрационное оборудование/Технические средства: проектор (стационарный), персональный компьютер для педагогического работника
<p>Помещ. для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал Научной библиотеки (филиал библиотеки в Историко-архивном институте).</p> <p>Комплект специализированной мебели: учебная мебель, компьютерные столы</p> <p>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi). Компьютеры для обучающихся.</p>

### Состав программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Reader	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office	Microsoft	лицензионное
3	Windows	Microsoft	лицензионное

### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

Университет на базе Научной библиотеки имеет компьютеры со шрифтом Брайля и программным обеспечением «JAWS for Windows 16.0 Pro» и «MAGic for WINDOWS v.13.0 Pro. Screen Magnification Software. With speech - optimal». Обучающиеся могут пользоваться Электронной библиотечной системой "znanium.com", которая включает в основном литературу, выпущенную 9-ю издательствами, входящими в группу компаний «ИНФРА-М» и предоставляет доступ к 3000 названий электронных книг по математике, гуманитарным, социальным и естественным наукам,

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы.**

## 9.1. Планы практических занятий

### 1. Введение в политический анализ.

Ознакомление учащихся с основами политического анализа.

Вопросы:

1. Каковы общие методологические подходы к международным исследованиям
2. Как организовать исследование международных отношений?
3. Каковы объект и предмет международных исследований?
4. Как охарактеризовать проблему источника в исследованиях международных отношений?
5. В чем принципиальное различие между фундаментальными и прикладными подходами?

### 2. Системный анализ.

Ознакомление учащихся с принципами системного анализа и ключевыми положениями системной методологии.

Вопросы:

1. Каковы основные категории системного подхода?
2. Каковы основные виды системного подхода?
3. Перечислите основные структурные составляющие внешней политики.
4. Какие типы и виды международных систем вы знаете? Дайте им краткую характеристику.

### 3. Теория измерений и политическая экспертиза.

Ознакомление учащихся с ключевыми принципами теории измерений, возможностями и ограничениями

Развернутая беседа, дискуссия. Обсуждение докладов.

Вопросы:

1. Каковы, на ваш взгляд, основные особенности политологического измерения? В чем его отличия от измерения социологического? макроэкономического?
2. Почему в международных политологических исследованиях начали применять экспертные методы?

### 4. Особенности экспертного оценивания международно- политической ситуации в странах постсоветского региона.

Ознакомление учащихся с особенностями политической экспертизы относительно международно й и региональной ситуации на постсоветском пространстве.

Вопросы

1. В чем, на ваш взгляд, заключаются основные трудности компетентного экспертного оценивания международных отношений на постсоветском пространстве?
2. Каковы области применения экспертных оценок в реальной политике? Проиллюстрируйте свой ответ конкретными примерами.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Гуманитарное сотрудничество на евразийском пространстве» реализуется на историческом факультете кафедрой стран постсоветского зарубежья.

**Цель дисциплины** заключается в формировании у учащихся комплексных знаний и представлений о механизмах формирования информационно-аналитических баз данных, международных рейтингах и индексах, отражающих современное социально-политическое развитие стран постсоветского зарубежья, а также в усвоении ими ключевых современных методов и подходов экспертного анализа международных ситуаций.

### **Задачи дисциплины:**

- дать общее представление о технологиях и принципах организации информационно-аналитической деятельности, компетенций по экспертизе, моделированию и прогнозированию международных процессов;
- ознакомить учащихся с основными принципами организации информационно-аналитической деятельности на постсоветском пространстве;
- рассмотреть ключевые подходы к экспертному комментированию политических и международных процессов на постсоветском пространстве;
- сформировать представление о широком спектре методов и методологий системного анализа с учетом зарубежного и российского опыта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать** принципы и особенности публичных выступлений, дискуссий; нормы речевой коммуникации, принятые в профессиональной и официально-деловой сферах. механизмы формирования информационно-аналитических баз данных, международных рейтингов и индексов, отражающих современное социально-политическое развитие стран постсоветского зарубежья, методiku и основные принципы подготовки и редактирования публикаций, обзоров и аннотаций по профилю подготовки принципы составления реферативных и библиографических материалов по теме проводимых исследований, основные принципы и методики составления научно-аналитических отчетов, пояснительных записок для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности.

**Владеть** теоретическими и практическими основами экспертного комментирования политических и международных процессов на постсоветском пространстве, навыками публичных выступлений, дискуссий на актуальные темы в области публичной политики на семинарах, научно-теоретических и научно-практических конференциях, навыками подготовки и редактирования публикаций, обзоров и аннотаций по профилю подготовки, навыками составления реферативных и библиографических материалов по тематике, составления экспертных записок, аналитических записок, отчетов и докладов, докладов.

**Уметь** применять навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, литературной и работать с базами данных научной литературы, электронными библиотеками, анализировать источниковый, историографический материал, материалы электронных СМИ, использовать ключевые современные методы и подходы экспертного анализа международных ситуаций и производить политический и историко-политический анализ ситуации в странах постсоветского зарубежья.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.			